

Komplementfach Bildung in internationaler Perspektive

Ausgangsmotivation, Studienaufbau,
Perspektiven und Arbeitsfelder



1

Bildung in internationaler Perspektive - Ausgangsüberlegung



2

Bildung in internationaler Perspektive - Ausgangsüberlegung



Eines der 17 „Nachhaltigkeitsziele“ (SDGs) der Vereinten Nationen:
“Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all”

4.3 By 2030, ensure **equal access for all women and men** to affordable and quality technical, **vocational and tertiary education**, including university

4.4 By 2030, substantially **increase the number of youth** and adults who have **relevant skills**, including technical and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship

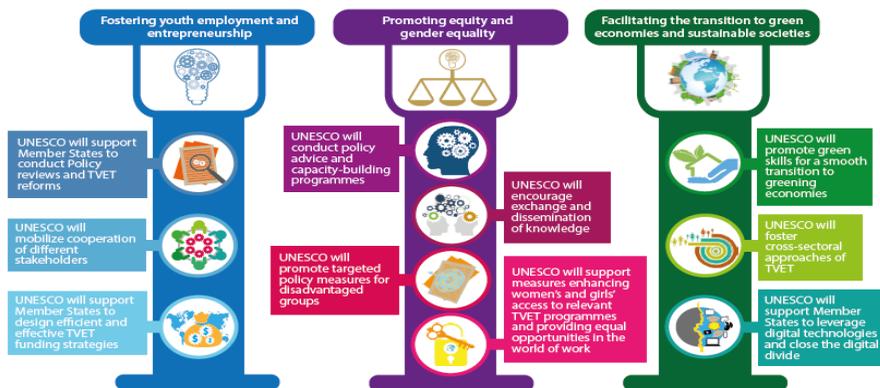
4.5 By 2030, **eliminate gender disparities** in education and ensure equal access to all levels of education and vocational training for the vulnerable, **including persons with disabilities**

...



3

Säulen der UNESCO-Berufsbildungsstrategie 2016-2021 (TVET = Technical and Vocational Education and Training)



4

Bildung in internationaler Perspektive

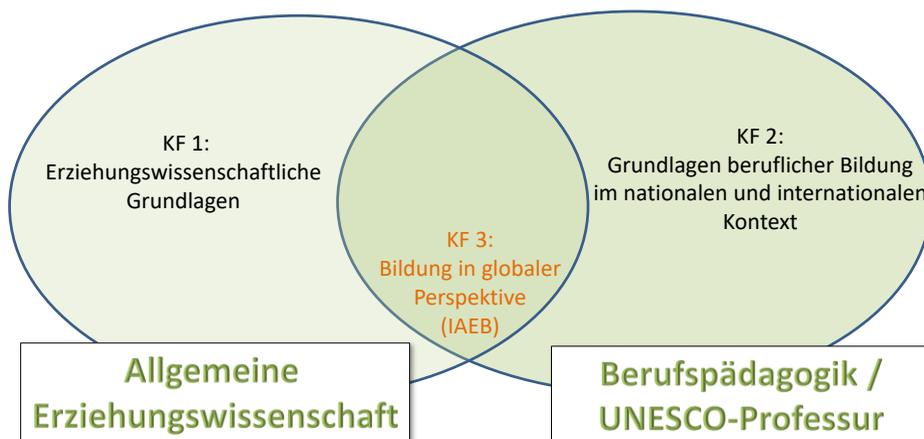
Innerhalb des Komplementfachs werden Bildung, Erziehung und Sozialisation aus einer internationalen Perspektive heraus betrachtet und dies mit Blick auf eine Weltgesellschaft, die durch sich beschleunigende Prozesse ökonomischer, kultureller, ökologischer und politischer Globalisierung geprägt ist.

Dies bedeutet:

- die Aufgaben und Funktionen von Bildung und Erziehung in unterschiedlichen Lebensbereichen der Berufswelt, Kultur und Politik umfassend und mit Bezug auf die gesamte Lebensspanne zu analysieren;
- die globalen Dimensionen der Inhalte, Ziele und Auswirkungen von (Berufs-)Bildung, Sozialisation und Erziehung in den Blick zu nehmen und kritisch auf den Prüfstand zu stellen;
- zu fragen, welchen Beitrag Bildung zu einer nachhaltigen Entwicklung angesichts globaler Herausforderungen in den Feldern sozialer Gerechtigkeit und Teilhabe, nachhaltigen Wirtschaftens und Schutz der Umwelt leisten kann.

5

Bildung in internationaler Perspektive: Disziplinäre Anbindung



6

technische universität dortmund

IAEB – Institut für Allgemeine Erziehungswissenschaft und Berufspädagogik

Fakultät 12

Arbeitsfelder: „Bildung in internationaler Perspektive“

Beratung und Training

Mitarbeit in der internationalen Bildungsberatung

Mitwirkung in der internationalen Berufsbildungszusammenarbeit

TrainerIn/DozentIn in der außerschulischen Bildung und Weiterbildung

Forschung

Wissenschaftliche Grundlagenforschung im Bereich Philosophy of Education

Forschung in der Berufs- und Betriebspädagogik mit internationaler Perspektive

Arbeitsfelder: „Bildung in internationaler Perspektive“

Bildungsmanagement

BM in der betrieblichen Bildungsarbeit internationaler Unternehmen

BM bei Bildungsträgern

Personalentwicklungsarbeit

Bildung und Politik

Demokratieerziehung, Global Citizenship Education und postkoloniale Perspektiven

Museen, Erinnerungskultur und -politik

Educational Governance und internationaler Wissensaustausch

7

technische universität dortmund

IAEB – Institut für Allgemeine Erziehungswissenschaft und Berufspädagogik

Fakultät 12

Bildung in internationaler Perspektive Modulstruktur

Übersicht über Module, Lehrveranstaltungen und Prüfungsleistungen

Modul KF-1: Erziehungswissenschaftliche Grundlagen				
Modulstruktur				
Nr.	Element / Lehrveranstaltung	Typ	LP	SWS
1	Grundbegriffe und Grundprobleme der Erziehungswissenschaft	V/S	3	2
2	Ausgewählte sozialgeschichtliche Phänomene von Erziehung, Bildung und Sozialisation	S	3	2
<i>Prüfungsform:</i> 2 benotete Teilleistungen in Nr. 1 und Nr. 2 in Abstimmung mit den Lehrenden				
Summe:			6	4

Modul KF-2: Grundlagen beruflicher Bildung im nationalen und internationalen Kontext				
Modulstruktur				
Nr.	Element / Lehrveranstaltung	Typ	LP	SWS
1	Institutionelle Bedingungen und Kontexte beruflicher Bildung im nationalen und internationalen Feld	V/S	3	2
2	Individuelle und soziale Bedingungen beruflicher Bildung: Theorien und empirische Befunde	S	3	2
<i>Prüfungsform:</i> 2 benotete Teilleistungen in Nr. 1 und Nr. 2 in Abstimmung mit den Lehrenden				
Summe:			6	4

Nach dem Auslandssemester

Modul KF-3: Vertiefungsmodul „Bildung in globaler Perspektive“

Modulstruktur				
Nr.	Element / Lehrveranstaltung	Typ	LP	SWS
1	Bildung in globaler Perspektive	S	3	2
2	Berufsbildung in globaler Perspektive: internationale Programme und Handlungsfelder	S	3	2
<i>Prüfungsform:</i>				
• Unbenotete Studienleistungen in Nr. 1 und Nr. 2				
• Modulprüfung zu Nr. 1 oder Nr. 2: Mündliche oder schriftliche Prüfung in Rücksprache mit den Lehrenden				
Summe:			8	4

Modul KF-1: Erziehungswissenschaftliche Grundlagen (2. / 3. Semester)

Element 1: Grundbegriffe und Grundprobleme der Erziehungswissenschaft

- Gegenstände des Elements sind grundlegende, theoretische Perspektiven und basale Wissensbestände der Erziehungswissenschaft sowie Methoden der wissenschaftlichen Textinterpretation.

Element 2: Ausgewählte sozialgeschichtliche Phänomene von Erziehung, Bildung und Sozialisation

- Vertiefung und Konkretisierung erziehungswissenschaftlicher Theorieperspektiven und Wissensbestände

9

Modul KF-2: Grundlagen beruflicher Bildung im nationalen und internationalen Kontext (3. / 4. Semester)

Element 1: Institutionelle Bedingungen und Kontexte beruflicher Bildung im nationalen und internationalen Feld

- Aufbau und Akteure der beruflich-betrieblichen Aus- und Weiterbildung im nationalen und internationalen Kontext
- Gestaltung beruflicher Bildungswege aus der Perspektive von Teilhabe, Inklusion und Optionen für lebenslanges Lernen



CC-BY-SA 3.0, UN

Element 2: Individuelle und soziale Bedingungen beruflicher Bildung: Theorien und empirische Befunde

- Berufsbildung im Spannungsfeld individueller und gesellschaftlicher Ansprüche
- Verknüpfung von Beruf(lichkeit), Bildung und Arbeit

10

Modul KF-3: Vertiefungsmodul „Bildung in globaler Perspektive“ (6. Semester)

Element 1: Bildung in globaler Perspektive

- Es werden grundlegende Theorie und Praxisprobleme transnational orientierter Konzeptionen der Erziehung und Bildung (z.B. Global Citizenship Education) analysiert und diskutiert.

Element 2: Berufsbildung in globaler Perspektive

- Es werden internationale Herausforderungen aufgegriffen, Reformansätze erörtert und eingeordnet. Im Mittelpunkt stehen Entwicklungslinien und Konzepte beruflicher Bildung in unterschiedlichen nationalen, internationalen und transnationalen Zusammenhängen.

11

Denkbare Diskussionen / Ausgewählte Themen im KF-3

Allgemeine Erziehungswissenschaft:

- Möglichkeit und Legitimität universalistischer Begründungen der Ziele von Erziehung und Bildung und postkolonialer Kritiken an solchen
- Probleme der Übersetzung zentraler wissenschaftlicher Termini (z.B. Erziehung und Bildung)
- Auseinandersetzung mit unterschiedlichen kulturell und soziopolitisch eingebetteten Traditionen der Erziehungs- und Bildungstheorie

Berufsbildung:

- Berufliche Bildung im Licht der „Sustainable Development Goals“ (SDGs) der United Nations (Agenda Bildung 2030 für nachhaltige Entwicklung)
- „Life long learning“ – Anspruch und Wirklichkeit eines europäischen Bildungsziels
- Internationale Berufsbildungszusammenarbeit: Ziele, Erfahrungen, Gelingensbedingungen



12

CC-BY-SA 3.0 UN



technische universität
dortmund



IAEB – Institut für Allgemeine
Erziehungswissenschaft und
Berufspädagogik

Fakultät 12

Organisatorisches: Weitere Schritte

- 1) Internes Clearing in Fakultät 17:
Zulassungsbescheinigung für die Aufnahme in das Nebenfach
- 2) Informationsgewinnung zum Veranstaltungsprogramm für das Komplementfach
„Bildung in globaler Perspektive“ ab SoSem 2022: **LSF, VV Fakultät 12!**
(zunächst nur Modul KF-1)



- 3) Buchung der Seminare in den LSF-Anmeldefristen
(Fk. 17 und 12 zeitlich parallel)

13



technische universität
dortmund



IAEB – Institut für Allgemeine
Erziehungswissenschaft und
Berufspädagogik

Fakultät 12

Kontakt

Internationale Bildungskooperation, Berufs- und Betriebspädagogik:

Prof. Dr. Dr. hc Thomas Schröder
E-Mail: thomas-werner.schroeder@tu-dortmund.de

Dr. Anne Busian
E-Mail: anne.busian@tu-dortmund.de



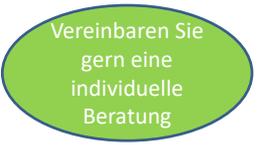

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

- UNESCO Chair on TVET and competence development for the future of work
- TU Dortmund University, Germany

Allgemeine Erziehungswissenschaft:

Prof. Dr. Johannes Drerup
E-Mail: johannes.drerup@tu-dortmund.de

Dr. Miguel Zulaica
E-Mail: miguel.zulaica@tu-dortmund.de



14